

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ключенкова Т.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-  
школа»

\_\_\_\_\_ Дубровин С.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Рабочая программа** **учебного предмета обществознание в 10 классе**

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

## Пояснительная записка

### 1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления учащимся типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения обществознания в основной школе:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### 2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение. 2010.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество времени на учебный год составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в год обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Курс «Обществознания» в 10 классе раскрывает учащимся способы формирования гражданско-правового мышления, развивает свободно и творчески мыслящую личность. Передаёт учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире. В совокупности с историей и географией помогает формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### 5. Результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
- и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

3) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I	Введение	1	1				
II	Общество	5	4				1
III	Человек	12	10		1		1
IV	Духовная культура	9	6				3
V	Экономика	5	2	2	1		
VI	Социальная сфера	12	7	4	1		
VII	Политическая сфера	12	8	4			
VIII	Право как особая система норм	13	8	4	1		
IX	Итоговое повторение	1	1				
	Итого	70	47	14	4		5

#### Содержание учебного предмета

##### 3. Ведение (1 час)

Для чего человек изучает процессы, происходящие вокруг него.

##### II. Общество (5 часа)

Что такое общество. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и

природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество как сложная динамичная система. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.

Знать и уметь:

- Уметь характеризовать важнейшие институты общества
- Раскрывать понятие общество, страна, государство
- Характеризовать основные сферы жизни общества

### III. Человек (12 часов)

Человек как духовное существо. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность – способ существования. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Знать и уметь:

- выявлять что делает человека человеком
- характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке
- приводить примеры основных видов деятельности человека

### IV. Духовная культура (9 часов)

Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Наука и образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция, история и формы высшего образования. Мораль. Религия. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Искусство и духовная жизнь. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Духовная культура.

Знать и уметь:

- Объяснить роль морали в жизни человека
- Характеризовать основные принципы морали
- Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
- Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни

### V. Экономика (5 часов)

Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Знать и уметь:

- Раскрыть роль экономики в жизни общества
- Объяснять причину ограниченности экономических ресурсов
- Объяснять смысл понятия собственность
- Характеризовать основные типы экономических систем
- Различать товары и услуги
- Характеризовать экономические функции государства

#### VI. Социальная сфера (12 часов)

Социальная структура общества. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья и быт. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальное развитие и молодежь. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

##### Знать и уметь:

- Выявлять и различать различные социальные общности и группы
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества
- Называть позиции определяющие статус личности
- Знать и правильно использовать понятия этнос, нация и национальность
- Объяснять причины отклоняющегося поведения

#### VII. Политическая сфера (12 часов)

Политика и власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в полит. Системе. Полит. Режимы. Определение полит. Системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Участие гражданина в политической жизни. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

##### Знать и уметь:

- Раскрывать признаки суверенитета
- Различать формы правления и государственного устройства
- Сопоставлять различные типы политических режимов
- Раскрывать принципы правового государства
- Раскрывать сущность гражданского общества
- Называть признаки политической партии

#### VIII. Право как особая система норм (13 часов)

Право в системе социальных норм. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Источники права. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Общество в развитии. Многовариантность обществ. Развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса.

Знать и уметь:

- Раскрывать смысл понятия правонарушение
- Раскрывать смысл понятий дееспособность и правоспособность
- Различать правонарушение и правомерное поведение
- Называть основные правоохранительные органы РФ
- Объяснять смысл понятия права человека
- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- Характеризовать особенности трудовых и семейных правоотношений
- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом
- Указывать объекты уголовно-правовых отношений
- Объяснять сущность гуманитарного права

IX. Итоговое повторение (1 час)

Повторение всего пройденного материала, применение полученных знаний на практике.

#### Календарно-тематическое планирование

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВИД ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
					Планируемая	Фактическая
1.	<b>Введение</b>	Вводная лекция	<b>1</b>	Запись основных положений урока		
2.	<b>Общество</b>		<b>5</b>			
2.1.	Что такое общество	Лекция	2	Запись основных положений урока. Составление словарика		
2.2.	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	2	Работа по таблице «Социальные институты»		
2.3.	Практикум к главе	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная		
3.	<b>Человек</b>		<b>12</b>			
3.3.	Природа человека	Комбинированный урок	2	Составить словарь по теме		
3.4.	Человек как духовное существо	Комбинированный урок	2	Работа с документами, составление таблицы «Типы мировоззрения»		
3.5.	Деятельность – способ существования людей	Комбинированный урок	2	Составление схемы «Потребности человека»		
3.6.	Познание и знание	Самостоятельная работа	2	Тест «Отношение философов к проблеме познаваемости мира». Составление схемы «Истина и её критерии»		
3.7.	Человек в системе социальных связей	Комбинированный урок	2	Групповые письменные задания по карточкам		
3.8.	Контрольная работа	Контрольная работа	1	Контрольная работа с различными		

				уровнями сложности		
3.9.	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	1	Выполнение заданий вызвавших затруднения в контрольной работе		
4.	<b>Духовная культура</b>		<b>9</b>			
4.1.	Культура и духовная жизнь общества	Комбинированный урок	2	Составить таблицу «Функции культуры»		
4.2.	Наука. Образование	Практическая работа	2	Тест на восстановление соответствия		
4.3.	Мораль. Религия	Комбинированный урок	2	Составить таблицу «Мировые религии»		
4.4.	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок	2	Составить таблицу «Искусство и его формы»		
4.5.	Практикум к главе	Практическая работа	1	Проблемные задания повторительно-обобщающего характера		
5.	<b>Экономика</b>		<b>5</b>			
5.1.	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	2	Запись основных положений урока. Составление словарика		
5.2.	Экономическая культура	Практическая работа	2	Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»		
5.3.	Практикум к главе	Контрольная работа	1	Тестирование. Решение задач		
6.	<b>Социальная сфера</b>		<b>12</b>			
6.1.	Социальная структура общества	Комбинированный урок	1	Составить схему «Социальная структура общества»		
6.2.	Социальные взаимодействия	Комбинированный урок	2	Составить словарь по теме		
6.3.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	2	Составить таблицу «Виды социальных знаний»		
6.4.	Нации и межнациональные отношения	Практическая работа	2	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»		
6.5.	Семья и быт	Комбинированный урок	2	Словарик по теме		
6.6.	Социальное развитие и молодёжь	Практическая работа	2	Задания группам: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения		
6.7.	Контрольная работа	Контрольная работа	1	тестирование		
7.	<b>Политическая</b>		<b>12</b>			



	<b>сфера</b>					
7.1.	Политика и власть	Комбинированный урок	2	Словарик по теме		
7.2.	Политическая система	Комбинированный урок	2	Составить схему «Политическая система»		
7.3.	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	2	Словарик по теме		
7.4.	Демократические выборы и политические партии	Практическая работа	2	Составить таблицу «Политические партии, их программы»		
7.5.	Участие гражданина в политической жизни	Практическая работа	2	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий		
7.6.	Практикум к главе	Практическая работа	2	Проблемные задания повторительно-обобщающего характера		
8.	<b>Право как особая система норм</b>		<b>13</b>			
8.1.	Право в системе социальных норм	Комбинированный урок	2	Составить схему «Отрасли права»		
8.2.	Источники права	Комбинированный урок	2	Составить схему «Источники права»		
8.3.	Правоотношения и правонарушения	Комбинированный урок	2	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»		
8.4.	Современное российское законодательство	Практическая работа	2	Обсудить в группах «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества»		
8.5.	Предпосылки правомерного поведения	Практическая работа	2	Эссе на тему «Правомерное поведение»		
8.6.	Общество в развитии	Комбинированный урок	2	Выполнение проблемных заданий		
8.7.	Контрольная работа	Контрольная работа	1	Тестирование		
9.	<b>Итоговое повторение</b>	Повторительно-закрепляющий урок	<b>1</b>	Анализирование ошибок		
-	итого	-	<b>70</b>	-	-	-

#### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

##### 1.Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе

#### Учебно-методическое обеспечение предметов

##### 1.Основная учебно-методическая литература

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение. 2010.

## 2.Дополнительные учебно-методическая литература и источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А.Баранов. – М.: Астрель:Полиграфиздат, 2012.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А.Баранов, А.В.Воронцов. – М.: Астрель:Полиграфиздат, 2012.

### Интернет-сайты

- [http:// www.rsnet.ru/](http://www.rsnet.ru/) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ).
- [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/) - Президент РФ.
- [http:// www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- [http:// www.infap.ru](http://www.infap.ru) – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
- [http:// www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.alleng.ru/edu/social2.htm) - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
- [http:// www.form.ru](http://www.form.ru) – Фонд общественного мнения.
- <http://www.businesslovoc.ru> – Бизнес-словарь.
- [http:// www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) – Глоссарий по социальным наукам.