

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Руководитель МО

_____ Ключенкова Т.П.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-
школа»

_____ Дубровин С.Б.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа **учебного предмета обществознание в 8 классе**

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

Пояснительная записка

1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления учащимся типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения обществознания в основной школе:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – М.: Просвещение. 2010

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 учебный час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество времени на учебный год составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Курс «Обществознания» в 8 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении обществознания в 7 классе, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознания» в 8 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

5. Результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
- и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо вой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
I	Введение	1	1				
II	Личность и общество	6	5				1
III	Сфера духовной культуры	8	4	2			2
IV	Экономика	13	9	2	1		1
V	Социальная сфера	5	2	1	1		1
VI	Итоговое повторение	1		1			
	Резервное время	1			1		
	Итого	35	21	6	3		5

Содержание учебного предмета

1. Введение 1 ч

Для чего человек изучает процессы, происходящие во круг него.

2. Личность и общество 6 ч

Что делает человека человеком. Понятия: человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Знать и уметь:

- выявить что делает человека человеком
- характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке
- приводить примеры основных видов деятельности человека

3. Сфера духовной культуры 8 ч

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Знать и уметь:

- Объяснить роль морали в жизни человека
- Характеризовать основные принципы морали
- Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
- Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни

4. Экономика 13 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство как основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Знать и уметь:

- Раскрыть роль экономики в жизни общества
- Объяснять причину ограниченности экономических ресурсов
- Объяснять смысл понятия собственность
- Характеризовать основные типы экономических систем
- Различать товары и услуги
- Характеризовать экономические функции государства

5. Социальная сфера 5 ч

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение

Знать и уметь:

- Выявлять и различать различные социальные общности и группы
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества
- Называть позиции определяющие статус личности
- Знать и правильно использовать понятия этнос, нация и национальность
- Объяснять причины отклоняющегося поведения

6. Итоговое повторение 1 ч

Повторение всего пройденного материала, применение полученных знаний на практике.

7. Резервное время 2 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВИД ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ	ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО Й РАБОТЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	
					Планируемая	Фактическая
1.	Введение	Вводный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
2.	Личность и общество		6			
2.1.	Что делает человека человеком	Лекция	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
2.2.	Понятия: человек, общество, природа	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока		
2.3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		
2.4.	Развитие общества.	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		

2.5.	Как стать личностью.	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		
2.6.	Практикум по главе	Самостоятельная работа	1	Работа с вопросами		
3.	Сфера духовной культуры		8			
3.1.	Сфера духовной жизни.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
3.2.	Мораль.	Комбинированный урок	1	Составление схем		
3.3.	Долг и совесть	Самостоятельная работа	1	Написание творческой работы в форме эссе		
3.4.	Моральный выбор. Ответственность.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
3.5.	Образование	Комбинированный урок	1	Работа с документами		
3.6.	Наука в современном обществе.	Практическая работа	1	Составление сравнительной таблицы		
3.7.	Религия как одна из форм культуры.	Практическая работа	1	Работа с вопросами		
3.8.	Практикум по главе	Самостоятельная работа	1	тестирование		
4.	Экономика		13			
4.1.	Экономика и её роль в жизни общества.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
4.2.	Главные вопросы экономики.	Комбинированный урок	1	Работа с вопросами		
4.3.	Собственность.	Практическая работа	1	Составление плаката		
4.4.	Рыночная экономика.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
4.5.	Производство как основа экономики	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока		
4.6.	Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		
4.7.	Роль государства в экономике	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		
4.8.	Распределение доходов	Комбинированный	1	Работа с проблемными		

		урок		заданиями, вопросами. Составление словарика		
4.9.	Потребление.	Самостоятельная работа	1	Построение пирамиды «Потребление»		
4.10.	Инфляция и семейная экономика.	Практическая работа	1	Работа с графиками		
4.11.	Безработица, её причины и последствия.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
4.12.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока		
4.13.	Практикум по главе	Контрольная работа	1	тестирование		
5.	Социальная сфера		5			
5.1.	Социальная структура общества.	Комбинированный урок	1	Запись основных положений урока. Тестирование		
5.2.	Социальные статусы и роли.	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями, вопросами. Составление словарика		
5.3.	Нации и межнациональные отношения	Самостоятельная работа	1	Подготовить презентацию «Россия – многонациональная страна»		
5.4.	Отклоняющееся поведение.	Практическая работа	1	Составление сравнительной таблицы		
5.5.	Практикум по главе	Контрольная работа	1	тестирование		
6.	Итоговое повторение	Практическая работа	1			
	Резервное время	Контрольная работа	1			
-	итого	-	35	-	-	-

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1.Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе

Учебно-методическое обеспечение предметов

1.Основная учебно-методическая литература

- 1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – М.: Просвещение, 2010.

2.Дополнительные учебно-методическая литература и источники

- 1.Баранов П.А.Обществознание в таблицах / П.А.Баранов. – М.: Астрель:Полиграфиздат, 2012.
- 2.Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А.Баранов, А.В.Воронцов. – М.: Астрель:Полиграфиздат, 2012.

Интернет-сайты

[http:// www.rsnet.ru/](http://www.rsnet.ru/) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ).

[http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/) - Президент РФ.

[http:// www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
[http:// www.infap.ru](http://www.infap.ru) – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
[http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
[http:// www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.alleng.ru/edu/social2.htm) - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
[http:// www.form.ru](http://www.form.ru) – Фонд общественного мнения.
<http://www.businesslovoc.ru> – Бизнес-словарь.
[http:// www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) – Глоссарий по социальным наукам.