

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Руководитель МО

_____ Ключенкова Т.П.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-
школа»

_____ Дубровин С.Б.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета история в 6 классе

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

Пояснительная записка

1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина — А.О. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение.
2. Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение.
3. Агибалова Е.А. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение.
4. Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «история» должен познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет 70 часов в год на предмет «история», из них 28 часов на «Всемирную историю» и 42 часа на «Отечественную историю».

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет школьнику возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря нему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающей смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

5. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1	1				
2	Средневековье VI – XI вв.	9	7	1			1
3	Средневековье XI – XV вв.	14	11	1			2
4	Древняя Русь	21	19	1			1
5	Русь Московская	20	16	1			1
6	Резервное время	5			5		
	Итого	70	56	4	5		5

Содержание учебного предмета

1. Введение 1 ч

Понятие «Средние века», хронологические рамки Средневековья.

Знать и уметь:

- Учащиеся должны объяснять смысл понятия «Средние века»
- Использовать знание хронологии и этапов Средневековья в анализе событий

2. Средневековье VI – XI вв. 9 ч

Становление средневековой Европы (VI–XI века). Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI – XI веках Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

Знать и уметь:

- Рассказывать о социально-экономическом развитии стран
- Дать оценку Карлу Великому, Юстиниану и др.
- Рассказать об условиях развития культуры
- Объяснить влияние христианства и ислама на жизнь людей
- Раскрывать смысл, формулировать содержание понятий феодал, феодал, феодализм

3.Средневековые XI – XV вв. 14 ч

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII – XV веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в XI – XV веках. Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века. Средневековый Китай. Индия: государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Наследие Средних веков в истории человечества

Знать и уметь:

- Раскрывать смысл понятий еретики, церковь, централизованное государство, Реконкиста, инквизиция
- Характеризовать идеи, деятельность Яна Гуса
- Объяснять историческое значение образования славянских государств и государств в Европе
- Сравнивать традиционное общество с европейским
- Характеризовать государства Востока и Европы Средневековья

4. Древняя Русь 21 ч

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир Святославович. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Политическая раздробленность на Руси. Начало раздробления Древнерусского государства Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока. Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

Знать и уметь:

- Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения Руси
- Объяснять смысл понятий вече, князь, ярлык, хан, баскак, иго и др.
- Объяснять, в чем заключались предпосылки образования Руси
- Использовать отрывки из Повести временных лет для характеристики социальной политики власти
- Давать оценку внешнеполитической деятельности князей
- Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта

5.Русь Московская 20 ч

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце 14- середине15 века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Московское государство в конце 15 – начале 16 века. Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Просвещение, устное народное творчество, литература в 14 – 16 веках. Архитектура и живопись в 14 – 16 веках. Быт 15 – 16 веков.

Знать и уметь:

- Назвать события, определяемые историками как этапы закрепощения крестьян
- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Иоанна Грозного
- Характеризовать положение крестьян во второй половине XV века
- Показывать на карте территории, вошедшие в состав Руси

6.Резервное время 5 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
I	Введение в историю Средневековья	Вводный урок	1	Запись основных положений урока		
II	Средневековые VI – XI вв.		9			
2.1	Древние германцы и Римская империя	Комбинированный урок	1	Работа с картой стр 16		
2.2	Королевство Франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Комбинированный урок	1	Работа с картой стр 21. Составление плана прочитанного		
2.3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Комбинированный урок	1	Работа со схемой «Феодалная лестница»		

2.4	Западная Европа в IX – XI веках	Комбинированный урок	1	Сообщение об открытиях скандинавских моряков		
2.5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Самостоятельная работа	1	Рассказ от имени писца книг		
2.6	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	Комбинированный урок	1	Сравнительная таблица «Управление Византией и империей Карла Великого»		
2.7	Арабы в VI – XI веках	Практическое занятие	1	Сравнительная таблица «Культура Христианская и культура Ислама»		
2.8	В рыцарском замке. Средневековая деревня	Комбинированный урок	1	Составить рассказ «День феодала»		
2.9	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Комбинированный урок	1	Работа с картой стр 106		
III	Средневековье XI – XV вв.		14			
3.1	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями		
3.2	Объединение Франции. Что Англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1	Работа с эпосом «Баллада о Робине Гуде»		
3.3	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1	Работа с картой стр 164		
3.4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Комбинированный урок	1	Подготовить сообщение о войне Красной и белой розы		
3.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Самостоятельная работа	1	Составить рассказ о деятельности инквизиции		
3.6	Германия и Италия в XII – XV веках	Практическая работа	1	Составить сравнительную таблицу		
3.7	Гуситское восстание в Чехии	Комбинированный урок	1	Работа с историческим источником		
3.8	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный урок	1	Работа с картой стр 205		
3.9	Культура Западной Европы в XI – XV веках	Комбинированный урок	1	Подготовить сообщения		
3.10	Средневековый Китай	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом стр 247		
3.11	Индия. Государства и культура	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным		

				материалом стр 255		
3.12	Государства и народы доколумбовой Америки	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом стр 258		
3.13	Африка	Комбинированный урок	1	Подготовить рассказ от имени путешественника по Африке		
3.14	Повторение пройденного	Самостоятельная работа	1	Решение проблемных заданий		
IV	Древняя Русь		21			
4.1	Восточные славяне	Комбинированный урок	1	Работа с историческим источником		
4.2	Соседи Восточных славян	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом		
4.3	Формирование Древнерусского государства	Комбинированный урок	2	Работа с иллюстративным материалом. Работа с историческим источником «Повесть временных лет»		
4.4	Первые киевские князья	Комбинированный урок	2	Составление сравнительной таблицы		
4.5	Владимир Святославович. Крещение Руси	Комбинированный урок	1	Работа с историческим источником «Повесть временных лет» о крещении Руси		
4.6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	1	Описание по картине «Вече в Новгороде»		
4.7	Культура Древней Руси	Самостоятельная работа	1	Подготовка сообщений		
4.8	Быт и нравы Древней Руси	Практическое занятие	1	Работа с иллюстративным материалом стр 67		
4.9	Начало раздробления Древнерусского государства	Комбинированный урок	2	Работа с историческим источником «Повесть временных лет» о Любечском съезде князей		
4.10	Главные политические центры Руси	Комбинированный урок	2	Сравнительная таблица «Русские княжества»		
4.11	Нашествие с Востока	Комбинированный урок	2	Работа с иллюстративным материалом стр 96		
4.12	Борьба Руси с западными	Комбинированный урок	2	Работа с историческим		

	завоевателями			источником «Повесть о житии Александра Невского»		
4.13	Русь и Золотая Орда	Комбинирова нный урок	1	Описание по картине «Баскаки»		
4.14	Русь и Литва	Комбинирова нный урок	1	Работа с картой стр 126		
4.15	Культура русских земель в XII – XIII веках	Комбинирова нный урок	1	Подготовка сообщений		
V	Русь Московская		20			
5.1	Предпосылки объединения русских земель	Комбинирова нный урок	2	Составление плана «Предпосылки возвышения Москвы»		
5.2	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством	Комбинирова нный урок	2	Работа со схемой «Куликовская битва»		
5.3	Московское княжество и его соседи в конце XIV – XV веках	Комбинирова нный урок	1	Работа с мнением Н.М.Карамзина «Об отношении москвичей к Юрию Дмитриевичу после победы над Василием Васильевичем в 1434 году»		
5.4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Комбинирова нный урок	2	Составление плана «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»		
5.5	Московское государство в конце XV – XVI века	Комбинирова нный урок	1	Описание по картине «Юрьев день»		
5.6	Церковь и государство в конце XV – XVI века	Самостоятель ная работа	1	Работа с историческим источником стр 191		
5.7	Реформы Избранной рады	Комбинирова нный урок	1	Работа с биографией Иоана IV		
5.8	Внешняя политика Ивана IV	Комбинирова нный урок	2	Подготовка сообщений об оружии русских воинов		
5.9	Опричнина	Комбинирова нный урок	2	Работа с историческим источником стр 221		
5.10	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках	Практическое занятие	1	Работа с иллюстративным материалом		
5.11	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках	Комбинирова нный урок	1	Подготовка рассказа от лица человека посетившего Москву XV века		

5.12	Быт XV – XVI веков	Комбинированный урок	2	Работа с иллюстративным материалом		
5.13	Итоговое повторение	Повторение пройденного	2	Выполнение проблемных заданий		
VI	Резервное время для контрольных работ		5			
6.1	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Работа с заданиями, тестами		
6.2	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Работа с заданиями, тестами		
6.3	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Работа с заданиями, тестами		
6.4	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Работа с заданиями, тестами		
6.5	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Работа с заданиями, тестами		
	Итого		70			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе
- Портативный диапроектор для слайдов

Учебно-методическое обеспечение предметов

1. Основная учебно-методическая литература

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасия — А.О.Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - М.: Просвещение.
2. Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение.
3. Агибалова Е.А. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.А.Агибалова, Г.М.Донской. - М.: Просвещение.
4. Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение.

2. Дополнительные учебно-методическая литература и источники

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов. — М.: Эксмо, 2012.
2. Владимирова О.В. История: полный справочник / О.В.Владимирова. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
3. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. История. Учебное пособие. / Е.А.Гевуркова, Я.С.Соловьев. — Москва: Интеллект-Центр, 2013.
4. Гевуркова Е.А. ЕГЭ. История. Типовые тестовые задания / Е.А.Гевуркова, Я.В. Соловьев. — М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. История. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Под редакцией О.Г.Веряскиной. — Ростов н/Д: Легион, 2013.
6. История. 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост. Е.А.Митькина. — Ярославль: Академия развития, 2011.
7. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы.: справ.материалы / П.А.Баранов. — М.: АСТ Астрель: Полиграфиздат, 2012.

Интернет-сайты

Всеобщая история

Великие открытия
http://www.historial.ru/bilio/subbotin/subbotin_intro/htm
 Культура
<http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al.htm>

История России

<http://www.gumer.info> – библиотека Гумера
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова

История пехоты

<http://infantry.lifecity.ru/libr/htm>

История Англии

<http://www.2uk.ru/history/>

Всемирная история: Средневековье

<http://www.withhistory.com>

История дипломатии

<http://www.diphis.ru>

Всемирная история в лицах

<http://rules.narod.ru/>

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека
нехудожественной литературы по русской и мировой
истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.statertore.ru> – история государства

<http://www.history.tom.ru> – история России от князей до
Президента

<http://www.lectures.edu.ru> – лекции по истории для
любознательных

<http://www.oiru.org> – общество изучения русской усадьбы

<http://www.memoirs.ru> – русские мемуары: Россия в
дневниках и воспоминаниях.