

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Руководитель МО

_____ Ключенкова Т.П.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-
школа»

_____ Дубровин С.Б.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа **учебного предмета обществознание в 6 классе**

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

Пояснительная записка

1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления учащимся типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения обществознания в основной школе:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.П. – М.: Просвещение. 2013

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 учебный час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество времени на учебный год составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Курс «Обществознания» в 6 классе опирается на знания в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознания» в 6 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

5. Результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

- и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение в обществознание	1	1				
2	Человек в социальном измерении	15	10	3	1		1
3	Человек среди людей	10	6	3			1
4	Нравственные основы жизни	6	3	3			
5	Резервное время	3			3		
	Итого	35	20	9	4		2

Содержание учебного предмета

1. Введение 1 ч

2. Человек в социальном измерении 15 ч

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Знать и уметь:

- характеризовать социальные отношения граждан РФ
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией социальных отношений
- Называть виды социальных отношений

3. Человек среди людей 10 ч

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Знать и уметь:

- Характеризовать роль человека в обществе
- Объяснять взаимосвязь целей и средств общения
- Объяснять важность преодоления конфликтов путем переговоров

4.Нравственные основы жизни 6 ч

Человек славен добрыми делами. Добро и мораль. Золотое правило морали.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Знать и уметь:

- Объяснять значение гуманизма и золотого правила морали
- Объяснять опасность антигуманного отношения к человеку и животным
- Характеризовать смысл защитных реакций организма (страх и т.п.)

5.Резервное время 3 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
I	Введение в обществознание	Лекция	1	Запись основных положений урока		
II	Человек в социальном измерении		15			
2.1.	Вводная контрольная работа	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы		
2.2.	Человек - личность	Лекция	2	Запись основных положений урока в тетради		
2.3	Человек познаёт мир	Комбинированный урок	2	Работа со схемой в параграфе		
2.4	Учимся узнавать и оценивать себя	Практическое занятие	1	Работа со схемой «Мои потребности»		
2.5	Человек и его деятельность	Комбинированный урок	2	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
2.6	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Самостоятельная работа	1	Творческое задание «Памятка: Моё время»		
2.7	Потребности человека	Комбинированный урок	2	Работа с иллюстрациями учебника		
2.8	Учимся размышлять	Практическое занятие	1	Работа с рубрикой «В классе и дома»		
2.9	На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок	2	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
2.10	Практикум к главе	Практическое занятие	1	Работа с пословицами и поговорками «О важности труда в жизни человека»		
III	Человек среди людей		10			
3.1	Межличностные отношения	Комбинированный	1	Работа с иллюстрациями параграфа «Межличност-		

		урок		ные отношения»		
3.2	Учимся взаимодействовать с окружающими	Практическое занятие	1	Работа с данными эксперимента №1 стр 57 учебника		
3.3	Человек в группе	Комбинированный урок	2	Составление схемы «Мои группы»		
3.4	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Практическое занятие	1	№ 1 — 3 стр 66 учебника, письменно ответить на вопросы		
3.5	Общение	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом стр 69 учебника «Эмоции»		
3.6	Учимся общаться	Самостоятельная работа	1	Составление памятки «Правила хорошего общения»		
3.7	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный урок	1	Работа со схемой «Стадии конфликта»		
3.8	Учимся вести себя в ситуации конфликта	Комбинированный урок	1	Выполнение заданий «В классе и дома»		
3.9	Практикум к главе	Практическое занятие	1	№ 1 — 4 стр 84 учебника, письменно ответить на вопросы		
IV	Нравственные основы жизни		6			
4.1	Человек славен добрыми делами	Комбинированный урок	1	Работа с биографией А.Д. Сахарова, как великого гуманиста		
4.2	Учимся делать добро	Практическое занятие	1	№ 1 — 6 стр 91 учебника, письменно ответить на вопросы		
4.3	Будь смелым	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом «Последний день Помпеи»		
4.4	Учимся побеждать страх	Практическое занятие	1	Заполнение таблицы №6 стр 98 учебника		
4.5	Человек и человечность	Комбинированный урок	1	Составление памятки «Прояви уважение к пожилым»		
4.6	Практикум к главе	Практическое занятие	1	№ 1 — 12 стр 107 учебника		
Резервное время			3			
5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	1	Контроль знаний		
5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	1	Контроль знаний		
5.3	Контрольная работа	Контроль	1	Контроль знаний		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе

Учебно-методическое обеспечение предметов

1. Основная учебно-методическая литература

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание : проект. – 2 –е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.П. – М.: Просвещение. 2013

2. Дополнительные учебно-методическая литература и источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А.Баранов. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А.Баранов, А.В.Воронцов. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012.

Интернет-сайты

[http:// www.rsnnet.ru/](http://www.rsnnet.ru/) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ).
[http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/) - Президент РФ.
[http:// www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
[http:// www.infap.ru](http://www.infap.ru) – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
[http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
[http:// www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.alleng.ru/edu/social2.htm) - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
[http:// www.form.ru](http://www.form.ru) – Фонд общественного мнения.
<http://www.businesslovoc.ru> – Бизнес-словарь.
[http:// www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) – Глоссарий по социальным наукам.