

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Руководитель МО

_____ Ключенкова Т.П.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-
школа»

_____ Дубровин С.Б.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета история в 9 классе

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

Пояснительная записка

1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина — А.О.Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2012.
4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «история» должен познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет 70 часов в год на предмет «история», из них 28 часов на «Всемирную историю» и 42 часа на «Отечественную историю».

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет школьнику возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря нему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающей смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

5. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Максимальна я нагрузка учащегося, ч	Из них				
			Теорети ческое обучени е, ч	Лабораторные и практические, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч	Самостоятельн ая работа, ч.
1	Введение	1	1				
2	Россия и мир в первой половине XX века	35	22	5	2		6
3	Россия и мир во второй половине XX века – начале XXI века	31	18	7	1		5
	Резервное время	3					
	Итого	70	41	12	3		11

Содержание учебного предмета

1. Введение 1 ч

Новейшая история – периоды двух эпох: 1890- 1960 гг. и 1970 –е гг.- настоящее время. Модернизация.

Знать и уметь:

- Объяснять значение термина «Новейшая история»
- Раскрывать понятие «модернизация»
- Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории

2. Россия и мир в первой половине XX века 35 ч

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Русско – японская война. Индустриальное общество в начале XX века. Экономическое развитие России. Политическое развитие России. Социальная структура: тенденции и противоречия. Первая российская революция. Изменения в политической системе. Российской империи. Реформы Столыпина. Новый империализм. Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. На пути к 1917 году. Серебряный век русской культуры. От февраля к октябрю. Становление Советской власти. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Капиталистический мир в 1920-е годы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. Пути выхода. США: «Новый курс» Рузвельта. Переход к НЭПу. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика

СССР в 1920-е годы. Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Духовная жизнь в СССР в 1920-1930 годы. Индустриализация и коллективизация. Политическая система СССР в 1930 – е годы. Культура и искусство первой половины XX века.

Знать и уметь:

- Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества
- Сравнить политические организации начала XX века и XIX века
- Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны
- Комментировать итоги и последствия революций
- Сравнить развитие США, Англии, Германии, Франции
- Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии
- Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров

3.Россия и мир во второй половине XX века – начале XXI века 31 ч

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. СССР на кануне Великой Отечественной войны (ВОВ) 1941 – 1945. Начало ВОВ. Немецкое наступление 1942 год. Коренной перелом в ходе ВОВ. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Советский тыл.. Послевоенное мирное урегулирование. Восстановление экономики. Идеология и культура. Внешняя политика послевоенного периода. Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 годы. «Оттепель». Политика мирного сосуществования. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Политика разрядки. Кризисы 1970 – 1980 годов. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Реформы политической системы. Экономические реформы 1985 – 1991 годов. США. Великобритания. Франция. 1960 – 1990. Италия. Германия.1960 -1990. Политика гласности. Диалектика нового мышления. Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945 – 1999 годы. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Страны Азии во второй половине XX века. Российская экономика на пути к рынку. Россия на пути к демократии. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Культура 2-й половины XX века. Глобализация мира.

Знать и уметь:

- Характеризовать основные этапы Второй мировой войны
- Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий
- Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание
- Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества
- Объяснять особенности развития США, Англии, Франции, Италии, Германии в указанный период
- Выделять наиболее общие причины революций 1989 – 1991 гг.
- Объяснять смысл понятия «глобализация», называть главные черты современной глобализации

4.Резервное время 3 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Домашн ая работа
					Планируем ая	Фактически я	
1.	Введение	Вводный урок	1	Записать основные положения лекции			Учить конспект
2.	Россия и мир в первой половине XX века		35				
2.1.	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний	1	Тест			Повтори ть даты
2.2.	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX. Русско –японская война	Комбинированный урок	1	Работа с картой. Составление схем			§ 1
2.3.	Индустриальное общество в начале XX века	Комбинированный урок	2	Работа с историческими источниками			§ 1

2.4.	Экономическое развитие России	Комбинированный урок	1	Работа с диаграммами и историческими картами			§ 2
2.5.	Политическое развитие России	Комбинированный урок	2	Составление таблиц			§ 3
2.6.	Социальная структура: тенденции и противоречия	Комбинированный урок	1	Индивидуальная работа с вопросами			Стр 7
2.7.	Первая российская революция	Комбинированный урок	1	Индивидуальная работа с вопросами			§ 5
2.8.	Изменения в политической системе Российской империи	Комбинированный урок	1	Сравнительная таблица			§ 5
2.9.	Экономические реформы	Комбинированный урок	1	Составление хронологической последовательности на доске			§ 6
2.10.	Новый империализм. Первая мировая война	Комбинированный урок	2	Работа с исторической картой			§4 - 5
2.11.	Последствия войны: революции и распад империй	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой			§ 7
2.12.	На пути к 1917 году	Самостоятельная работа	1	Индивидуальная работа с вопросами			§ 10
2.13.	Серебряный век русской культуры	Практическое занятие	1	Составление плана пересказа			Подготовка доклада
2.14.	От февраля к октябрю	Комбинированный урок	1	Составление словарика			§ 12
2.15.	Становление Советской власти	Комбинированный урок	1	Составление схемы хронологической последовательности			§ 13
2.16.	На фронтах Гражданской войны	Комбинированный урок	2	Работа с исторической картой			§ 14 - 15
2.17.	Экономическая политика красных и белых	Практическое занятие	1	Составление сравнительной таблицы			§ 16
2.18.	Капиталистический мир в 1920-е годы.	Самостоятельная работа	1	Составление сравнительной			§ 8 - 9

				таблицы			
2.19	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. Пути выхода	Комбинированный урок	1	Работа с историческими источниками			§ 10
2.20	США: «Новый курс» Рузвельта	Самостоятельная работа	1	Работа с проблемными заданиями			§ 11
2.30	Переход к НЭПу. Образование СССР	Практическое занятие	1	Работа с исторической картой			§ 18 - 19
2.31	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Комбинированный урок	1	Составление хронологической последовательности			§ 20 - 21
2.32	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция.	Практическое занятие	1	Сравнительная таблица			§ 12
2.33	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания	Практическое занятие	1	Сравнительная таблица			§ 13 - 14
2.34	Восток в первой половине XX века	Комбинированный урок	1	Сравнительная таблица			§ 15 - 16
2.35	Латинская Америка в первой половине XX века	Самостоятельная работа	1	Сравнительная таблица			§ 17
2.36	Духовная жизнь в СССР в 1920-1930 годы	Самостоятельная работа	1	Индивидуальная работа с планом пересказа			§ 22 §26
2.37	Индустриализация и коллективизация. Политическая система СССР в 1930 – е годы	Комбинированный урок	2	Работа с проблемными заданиями			§ 23 -24
2.38	Культура и искусство первой половины XX века.	Самостоятельная работа	1	Работа с карточками и иллюстрациями			§ 18
2.39	Повторительно – обобщающий урок	Урок контроля знаний	1	тест			сообщения
3.	Россия и мир во второй половине XX века – начале XXI века		31				
3.1.	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	Комбинированный урок	2	Работа с историческими источниками			§ 21 - 22
3.2.	СССР на кануне Великой	Комбинированный	2	Работа с			§ 28

	Отечественной войны (ВОВ) 1941 - 1945	й урок		иллюстрациями			
3.3.	Начало ВОВ. Немецкое наступление 1942 год	Практическое занятие	1	Работа с исторической картой			§ 29
3.4.	Коренной перелом в ходе ВОВ. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Советский тыл.	Практическое занятие	1	Работа с историческими источниками и исторической картой			§ 31 - 33
3.5.	Послевоенное мирное урегулирование. Восстановление экономики.	Самостоятельная работа	1	Работа с диаграммами и другими статистическими данными			§ 34 - 36
3.6.	Идеология и культура. Внешняя политика послевоенного периода	Комбинированный урок	2	Подготовка заданий для самопроверки внутри коллектива			Учить конспект
3.7.	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 годы	Комбинированный урок	1	Работа с историческими источниками			§ 24
3.8.	«Оттепель». Политика мирного сосуществования	Комбинированный урок	2	Работа с историческими источниками			§ 41 - 42
3.9.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Политика разрядки	Самостоятельная работа	2	Работа с статистическими данными			§ 43 - 46
3.10.	Кризисы 1970 – 1980 годов	Комбинированный урок	1	Работа с диаграммами			§ 25
3.11.	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	Практическое занятие	1	Работа с историческими источниками			§ 26 - 27
3.12.	Реформы политической системы. Экономические реформы 1985 – 1991 годов	Комбинированный урок	1	Работа с индивидуальным и заданиями			§ 47 - 48
3.13.	США. Великобритания. Франция. 1960 –	Самостоятельная работа	1	Сравнительная таблица			Учит конспект

	1990						
3.14	Италия. Германия. 1960 - 1990	Самостоятельная работа	1	Сравнительная таблица			§ 31 - 32
3.15	Политика гласности. Диалектика нового мышления	Комбинированный урок	1	Опрос людей старшего поколения			§ 49 - 50
3.16	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945 – 1999 годы	Практическое занятие	1	Работа с видео материалами			§ 33
3.17	Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Страны Азии во второй половине XX века	Практическое занятие	1	Работа с видео материалами			§ 34 - 35
3.18	Российская экономика на пути к рынку. Россия на пути к демократии.	Комбинированный урок	2	Работа с исторической картой и статистическими материалами			§ 50 - 51
3.19	Строительство обновленной Федерации	Комбинированный урок	2	Работа с историческими источниками и периодической печатью			§ 54
3.20	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Комбинированный урок	2	Работа с СМИ			§ 55
3.21	Культура 2-й половины XX века. Глобализация мира	Практическое занятие	2	Работа с иллюстрациями			§ 38 - 39
3.22	Повторительно – обобщающий урок	Урок контроля знаний	1				Повторить даты
	Резервное время		3				
			1				
			1				
			1				
	Итого		70				

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе

- Интерактивная доска в медиаклассе
- Портативный диапроектор для слайдов

2. Перечень наглядных и дидактических материалов имеющихся в наличии

Исторические карты

- Революция 1905 – 1907 гг
- Первая мировая война 1914 - 1918
- Территориальные изменения после Первой мировой войны
- Становление Советской России 1917 – 1922
- Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии
- Вторая мировая война
- Коренной перелом в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг.
- Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 гг.
- СССР в 1946 – 1991
- Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
- Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX века

Учебно-методическое обеспечение предметов

1. Основная учебно-методическая литература

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина — А.О. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2012.
4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2013.

2. Дополнительные учебно-методическая литература и источники

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. - М.: Эксмо, 2012.
2. Владимирова О.В. История: полный справочник / О.В. Владимирова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
3. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. История. Учебное пособие. / Е.А. Гевуркова, Я.С. Соловьев. - Москва: Интеллект-Центр, 2013.
4. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост. Е.А. Митькина. - Ярославль: Академия развития, 2011.
5. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы.: справ. материалы / П.А. Баранов. - М.: АСТ Астрель: Полиграфиздат, 2012.

Интернет-сайты

<http://www.gumer.info> – библиотека Гумера
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://www.statertore.ru> – история государства
<http://www.history.tom.ru> – история России от князей до Президента
<http://www.lectures.edu.ru> – лекции по истории для любознательных
<http://www.oiru.org> – общество изучения русской усадьбы
<http://www.memoirs.ru> – русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.