

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Руководитель МО

_____ Ключенкова Т.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-
школа»

_____ Дубровин С.Б.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета история в 10 классе

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

Пояснительная записка

1. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1. Программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Программы курса «История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2012.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «история» должен познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет 68 часов в год на предмет «история», из них 28 часов на «Всемирную историю» и 42 часа на «Отечественную историю».

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет школьнику возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающей смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

5. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч	Из них				
			Теоретическое обучение, ч	Лабораторные и практические, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч	Самостоятельная работа, ч.
1	Пути и методы познания истории	1	1				
2	Человечество на заре своей истории	5	4				1
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	16	12	2			2
4	Позднее Средневековье: Европа и Русь	11	9	1			1
5	Новое время: эпоха европейского господства	31	28	2			1
	Резервное время	6	1		5		
	Итого	70	55	5	5		5

Содержание учебного предмета

1. Пути и методы познания истории 1 ч

Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология. Изменение счета времени с наступлением христианской эры.

Знать и уметь:

- Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник
- Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю

2. Человечество на заре своей истории 5 ч

Этапы развития исторического знания. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Деспотии Востока. Города – государства Греции и Италии. Возвышение Рима. Наступление «варваров» в Евразии. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов Восточной Европы.

Знать и уметь:

- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство
- Характеризовать достижения первобытного человека

- Характеризовать природно-климатические условия древних государств
- Рассказывать об отношениях древних государств с соседями
- Показывать на карте территории расселения народов
- Сравнивать положение свободного человека и раба в различных государствах

3. Русь, Европа и Азия в Средние века 16 ч

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Появление славян. Славяне в V – VII веках. Религия древних славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Русь во времена правления Игоря, Ольги и Святослава. Византия и Русь. Русь во времена Владимира Святославовича. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI веке. Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо – Восточная Русь в XII – начале XIII века. Культура Руси X – начала XIII веков. Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Начало монголо – татарского вторжения на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV веках. Образование централизованных государств в Западной Европе. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства России. Иван III. Культура и быт XIV – XV веков.

Знать и уметь:

- Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи
- Рассказывать о складывании государств у варваров
- Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху средневековья
- Составлять логический рассказ о славянских племенах в древности
- Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян
- Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет церкви в обществе
- Рассказывать об образовании Древнерусского государства
- Рассказывать о деятельности первых князей, анализировать деятельность Александра Невского

4. Позднее Средневековье: Европа и Русь 11 ч

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. В преддверии Смуты. Культура и быт в XV – XVI веках. Смутное время. Первые Романовы. «Священство и царство». Хозяйство и сословия. «Бунташный» век. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт в XVII веке. Абсолютизм в Западной Европе и России. Государства Азии в позднем Средневековье.

Знать и уметь:

- Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России XVII веке
- Объяснять смысл понятий абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы, протекционизм, приписные крестьяне
- Рассказывать о географических открытиях в России и мире

5. Новое время: эпоха европейского господства 31 ч

Кризис сословного строя в Европе. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия и Европа во 2-й половине XVIII века. Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Россия в первой половине XIX века. Крымская война. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Россия – многонациональная империя. Общественно – политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века. Наука и искусство в XVIII – XIX веках.

Знать и уметь:

- Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований
- Использовать отрывки из петровских указов, Табели о рангах для характеристики социальной политики власти
- Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I
- Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта
- Назвать события, определяемые историками как дворцовые перевороты
- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Петра I
- Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века
- Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II
- Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места важнейших сражений
- Объяснять термины военные поселения, аракчеевщина, кодификация законов, западники, славянофилы
- Составить исторический портрет Александра I, Николая I, М.М.Сперанского, П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин
- Анализировать программные документы декабристов
- Характеризовать социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века
- Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне
- Рассказывать о положении народов Российской империи
- Характеризовать предпосылки отмены крепостного права
- Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы
- Объяснить в чем заключается эволюция народного движения конца XIX века

6. Резервное время 6 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
I	Пути и методы познания истории	Вводный урок	1	Записать основные положения лекции		
II	Человечество на заре своей истории		5			
2.1	Первобытная эпоха	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой в учебнике стр 35		
2.2	Первые государства Древнего мира	Комбинированный урок	1	Работа со схемой «Социальная структура Древнего Египта»		
2.3	Античная эпоха в истории человечества	Комбинированный урок	1	Работа со схемой «Образование и распад державы Александра Македонского»		
2.4	Крушение империи Древнего мира	Комбинированный урок	1	Работа с контурной картой «Падение Западной Римской империи»		
2.5	Повторение пройденного	Самостоятельная работа	1	Работа с вопросами параграфа 12 № 1- 6 стр 103		
III	Русь, Европа и Азия в Средние века		16			
3.1	Раннефеодальные империи в Европе. Экспансия ислама	Комбинированный урок	1	Составление плана «Образование раннефеодальных государств в Европе»		
3.2	Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII - IX	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
3.3	Правление Ярослава Мудрого	Комбинированный урок	1	Работа с генеалогической таблицей		
3.4	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	Комбинированный урок	1	Составление сравнительной таблицы		
3.5	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1	Работа с генеалогической таблицей		
3.6	Политическая раздробленность	Самостоятельная работа	1	Работа с исторической картой		

3.7	Культура Руси X – начала XIII века	Практическая работа	1	Подготовка и защита сообщений		
3.8	Образование централизованных государств в Западной Европе. Монгольские завоевания в Азии.	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
3.9	Монголо-татарское нашествие на Русь. Политика Александра Невского	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
3.10	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Комбинированный урок	1	Составление схемы с причинно-следственными связями		
3.11	Эпоха Куликовской битвы	Комбинированный урок	1	Работа с планом - схемой		
3.12	Междоусобная война на Руси	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
3.13	Образование Русского централизованного государства. Социально — экономическое развитие Московской Руси	Комбинированный урок	1	Составление схемы с причинно-следственными связями		
3.14	Правление Ивана IV. Внешняя политика. Опричнина.	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
3.15	Культура и быт в XIV – XVI веках	Практическая работа	1	Подготовка и защита сообщений		
3.16	Повторение пройденного	Самостоятельная работа	1			
IV	Позднее Средневековье: Европа и Русь		11			
4.1	Эпоха Великих географических открытий	Комбинированный урок	1	Составление схемы с причинно-следственными связями		
4.2	Начало Смуты	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
4.3	Кризис общества и государства	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
4.4	Спасители Отечества	Комбинированный урок	1	Подготовка и защита сообщений		

4.5	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
4.6	«Бунташный» век	Комбинированный урок	1	Работа с проблемными заданиями		
4.7	Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой, подготовка и защита сообщений		
4.8	Россия на кануне преобразований	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
4.9	Культура и быт России в XVII веке	Практическая работа	1	Подготовка и защита сообщений		
4.10	Государства Азии в позднем Средневековье	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
4.11	Повторение пройденного	Самостоятельная работа	1	Работа с проблемными заданиями		
V	Новое время: эпоха европейского господства		31			
5.1	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазные революции	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.2	Эпоха Петра I. Северная война	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
5.3	Реформы Петра I	Комбинированный урок	1	Составление плана-схемы		
5.4	Государство и общество в эпоху Петровских реформ	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщений		
5.5	Эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.6	Расцвет дворянской империи	Комбинированный урок	1	№ 7 стр 66 учебника «Сравнение правления Петра I и Екатерина II»		
5.7	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщений о развитии русской военной школы в XVIII веке		

5.8	Экономика и население России во второй половине XVIII века	Комбинированный урок	1	Работа со статистическими данными		
5.9	Культура и быт России XVIII века	Практическая работа	1	Подготовка и защита сообщений		
5.10	Тревожное окончание века	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.11	Промышленный переворот в Европейских странах	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы «Развитие английской буржуазной революции» стр 227 учебника		
5.12	Мир Востока в XVIII	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
5.13	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.14	Великая французская революция	Самостоятельная работа	1	Заполнение таблицы «Причины революции во Франции»		
5.15	Первые годы правление Александра I	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.16	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
5.17	Россия в послевоенный период. Движение декабристов	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.18	Реакция и революции в Европе 1820 — 1840-х гг.	Комбинированный урок	1	Составление сравнительной таблицы		
5.19	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный урок	1	Работа с исторической картой		
5.20	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.21	Общественная и духовная жизнь России	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.22	Русская культура в первой половине XIX века	Комбинированный урок	1	Подготовка и защита сообщений		

5.23	Колониализм, кризис в странах Востока	Комбинированный урок	1	Составление сравнительной таблицы		
5.24	Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Записать основные положения лекции		
5.25	Общественно-политическое развитие России в 1860 — 1880-е гг.	Комбинированный урок	2	Работа с иллюстрациями		
5.26	Внешняя политика России в 1860 — 1880-е гг.	Комбинированный урок	2	Записать основные положения лекции		
5.27	Наука и искусство в XVIII – XIX веках. Русская культура	Практическая работа	1	Подготовка и защита сообщений		
5.28	Повторение пройденного	Комбинированный урок	2	Работа с проблемными заданиями		
VI	Резервное время		6			
	Вводная контрольная работа	Контроль знаний	1	Выполнение заданий контрольной работы		
	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Выполнение заданий контрольной работы		
	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Выполнение заданий контрольной работы		
	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Выполнение заданий контрольной работы		
	Контрольная работа	Контроль знаний	1	Выполнение заданий контрольной работы		
	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1	Устная работа с заданиями		
	Итого		70			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе

- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе
- Портативный диапроектор для слайдов

2. Перечень наглядных и дидактических материалов имеющихся в наличии

Исторические карты

- Междуречье и восточное Средиземноморье в древности
- Греко-Персидские войны VI в до н.э
- Падение Западной Римской империи
- Византия и славяне в VII веке
- Западная Европа в XVI – XVII веках. Крестовые походы
- Европа в 16 веке
- Европа в 17 веке
- Реформация и контрреформация в Западной Европе в 16 – 17 веках
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566 – 1699 гг.
- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США
- Экономическое развитие России в 17 веке
- Европа в период наполеоновских войн 1799 – 1815 гг.
- Смутное время в России в начале 18 века
- Российская империя во второй половине 18 века
- Мир в 17 – 18 веках
- Важнейшие географические открытия и колониальные захваты 15 – 18 веков
- Европа в первой половине 17 века
- Европа в 1799 – 1815 гг.
- Европа в 1815 – 1849 гг.
- Российская империя в 18 веке
- Европа после Венского конгресса 1815 года
- Европа в 1799 – 1815 гг.
- Европа в 1815 – 1849 гг.
- Европа после Венского конгресса 1815 года
- Европа во второй половине XIX в.
- Гражданская война в США 1861 – 1865
- Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX
- Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX
- Отечественная война 1812 года
- Развитие капитализма в России с 1861 – до конца XIX века

Учебно-методическое обеспечение предметов

1. Основная учебно-методическая литература

1. Программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Программы курса «История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2012.

2. Дополнительные учебно-методическая литература и источники

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2012.
2. Владимирова О.В. История: полный справочник / О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
3. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. История. Учебное пособие. / Е.А. Гевуркова, Я.С. Соловьев. – Москва: Интеллект-Центр, 2013.
4. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ Астрель: Полиграфиздат, 2012.

Интернет-сайты

<http://www.gumer.info> – библиотека Гумера

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.statertore.ru> – история государства

<http://www.history.tom.ru> – история России от князей до Президента

<http://www.lectures.edu.ru> – лекции по истории для любознательных

<http://www.oiru.org> – общество изучения русской усадьбы

<http://www.memoirs.ru> – русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.