

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ключенкова Т.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-  
школа»

\_\_\_\_\_ Дубровин С.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Рабочая программа** учебного предмета история в 5 классе

Составитель: Матвеев А.В.

2015 г.

## **Пояснительная записка**

### **1.Цель изучения учебного предмета**

Цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- оспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **2.Общая характеристика предмета**

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1.Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасиа — А.О.Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2011.

2.Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

4.Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс:учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; по ред.А.А.Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ РМ «Ардатовский детский дом-школа» 2015 — 2016 учебного года.

### **3.Место учебного предмета в учебном плане**

Школьный предмет «история» должен познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет 70 часов в год на предмет «история».

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс по истории предоставляет школьнику возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря нему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающей смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

### **5.Результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и д.р.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять

простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Что изучает история	2	2				
2	Жизнь первобытных людей	6	5	1			
3	Древний Восток и Азия	20	17	3			
4	Древняя Греция	19	15	4			
5	Древний Рим	17	16	1			
6	Резервное время	6		1	5		
	Итого	70	55	10	5		

#### Содержание учебного предмета

##### 1. Что изучает история 2 ч

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Прошлое, настоящее, будущее время истории. Человек в историческом процессе. Исторические события. Как изучают историю по раскопкам. Памятники старины. О чём может рассказать старинная монета.

Знать и уметь:

- Учащиеся должны объяснять смысл понятии: история, хронология, археология, этнография, герб, гимн, флаг, генеалогия
- Использовать знание хронологии и этапов мировой истории, размещать события на ленте времени

##### 2. Жизнь первобытных людей 6 ч

Первобытные собиратели и охотники. Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление о распаде рода

на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Знать и уметь:

- Рассказывать о жизни первобытного человека
- Рассказать об условиях развития первобытного общества
- Объяснить, как изменялись орудия труда и метод хозяйствования
- Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Первобытность»
- Рассказывать о религиозных представлениях первобытного человека

### 3. Древний Восток и Азия 20 ч

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Знать и уметь:

- Характеризовать и сравнивать жизнь людей государств Древнего Востока
- Сравнивать общества государств Древнего Востока
- Характеризовать государства Древнего Востока

### 4. Древняя Греция 19 ч

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Атики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартакское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллыны», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Знать и уметь:

- Использовать историческую карту для характеристики Древней Греции
- Объяснять смысл понятий эллин, олимпийские игры, политеизм, демос, демократия и т.д.
- Использовать отрывки из сочинений древних греков для характеристики культуры
- Давать оценку деятельности правителей Древней Греции
- Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта

## 5. Древний Рим 17 ч

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».



Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Знать и уметь:

- Характеризовать географическое положение и его роль в истории Древнего Рима
- Характеризовать положение различных слоев населения Древнего Рима
- Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику на разных исторических этапах

6. Резервное время 6 ч

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее за- дание	Дата проведения	
			предметные ууд	метапредметные	личностные			ПЛАНИРУ ЕМАЯ	ФАКТИЧЕС КАЯ
Что изучает история (2 ч)									
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (изучение нового материала)	1	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину; получать историческую информацию из различных источников	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya	Учебник, с. 8; записи в тетрадях		
2	Счет лет в истории. «Лента времени» (изучение нового материала)	1	Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век; оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.»; вести счет лет; решать познавательные задачи	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Счет лет в истории». Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya	Составить «ленту времени», подготовит ь историческ ие задачи на тему «Счет лет в ис- тории»		

				задачу					
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>									
3	Древнейшие люди ( <i>изучение нового материала</i> )	1	<p>Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта полушарий, иллюстрация «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607</a>	§ 1. Р. т., задания 1–4		
4	Родовые общины охотников и собирателей ( <i>комбинированный</i> )	1	<p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта полушарий, картинки: мамонт, охота на козлов, древние охотники (копье и стрелы). Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html">http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html</a>	§ 2. Р. т., задания 5–8		
5	Возникновение искусства и религиозных верований ( <i>комбинированный</i> )	1	<p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-">http://powerpt.ru/prezentacii-</a>	§ 3. Р. т., задания 9–12		



			<p><i>научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p>цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>		<p>poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html</p>			
6	<p>Возникновение земледелия и скотоводства (комбинированный)</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Иллюстрация «Древние земледельцы и скотоводы». Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518</a></p>	§ 4. Р. т., задания 13–14		
7	<p>Появление неравенства и знати (комбинированный)</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Презентация «Появление неравенства и знати». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350">http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350</a></p>	§ 5. Р. т., задания 15–17		

			и их участниках; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние					
8	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой; решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> работать с контурной картой	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Презентация «Жизнь первобытных людей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1177-zhizn-pervobytnyh-lyudey.html">http://prezentacii.com/istorii/1177-zhizn-pervobytnyh-lyudey.html</a>	Составить кроссворд		
<b>Раздел II. Древний Восток и Азия (20 ч)</b>									
9	Государство на берегах Нила (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древний Египет» или «Египет и Междуречье». Презентация «Государство на берегах Нила». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527</a>	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25		

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	<p>Карты: «Древний Египет», «Междуречье».</p> <p>Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте».</p> <p>URL: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet</a></p>	§ 7. Р. т., задание 24		
11	Жизнь египетского вельможи (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятия: гробница, благовония.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Карта «Древний Египет».</p> <p>Презентация «Жизнь египетского вельможи». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548</a></p>	Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день. Р. т., задания 40–42		
12	Военные походы фараонов (изучение нового материала)	1	<p>Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают	Карта «Древний Египет» и иллюстрация «Египетское войско».	Р. т., задания 27–30		

			войско. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Военные походы фараонов». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551</a>			
13	Религия древних египтян (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Аппликации «Египетские боги». Презентация «Религия Древнего Египта». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html">http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html</a>	Р. т., задания 31–33, 43		
14	Искусство Древнего Египта (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Презентация «Искусство и культура Древнего Египта». URL: <a href="http://nsportal.ru/shk">http://nsportal.ru/shk</a>	Р. т., задания 34–36		

			<p>научиться описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p>понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>ola/istoriya/library/iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta</p>			
15	<p>Письменность и знания древних египтян (комбинированный)</p>	1	<p>Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Презентация «Письменность и занятия древних египтян». URL: <a href="http://metodisty.ru/m/files/view/urok_istorii_v_5_klasse_po teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan">http://metodisty.ru/m/files/view/urok_istorii_v_5_klasse_po teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan</a></p>	<p>Творческое задание: составить рассказ об одном дне из жизни мальчика – ученика египетской школы; повторить § 6–12</p>		
16	<p>Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений)</p>	1	<p>Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться самостоятельно</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий,</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>Индивидуальные презентации учащихся</p>	<p>Составить кроссворд по теме «Древний Египет»</p>		

			находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих				
17	Древнее Двуречье (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»	§ 13. Р. т., задания 46–48		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». URL: <a href="http://powerpt.ru/presentation/1444-vavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-">http://powerpt.ru/presentation/1444-vavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-</a>	§ 14. Р. т., задания 52–55		

			дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		zakony.html			
19	Финикийские мореплаватели (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Викторович А. Загадки Финикии. URL: <a href="http://www.modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9">http://www.modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9</a>	§ 15. Р. т., задания 61–63. Творческо е задание: записать слова финикийск ими буквами		
20	Библейские сказания (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Презентация «Библейские сказания». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589</a>	§ 16. Р. т., задания 64, 65		
21	Древнееврейское царство (комбинированный)	1	Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Древнееврейское царство». URL: <a href="http://shlyahatun.ucoz.ru/load/2-1-0-118">http://shlyahatun.ucoz.ru/load/2-1-0-118</a>	§ 17. Р. т., задания 70–73		



			научиться работать с исторической картой	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности				
22	Ассирийская держава (комбинированный)	1	Научатся определять термин «таран». Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Ассирийская держава». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610</a>	§ 18. Р. т., задания 76–78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)		
23	Персидская держава «царя царей» (комбинированный)	1	Научатся определять понятие «бессмертные». Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Персидская держава “царя царей”». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1085-persidskaya-derzhava.html">http://prezentacii.com/istorii/1085-persidskaya-derzhava.html</a>	§ 19. Р. т., задания 79, 80		

				решают учебные задачи					
24	Природа и люди Древней Индии (изучение нового материала)	1	<p>Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p>Карта: «Индия и Китай в древности».</p> <p>Презентация «Природа и люди Древней Индии».</p> <p>URL: <a href="http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808">http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808</a></p>	§ 20. Р. т., задания 83, 84		
25	Индийские касты (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи,</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Карта «Индия и Китай в древности».</p> <p>Презентация «Индийские касты».</p> <p>URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188">http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188</a></p>	§ 21. Р. т., задание 85		

				выстраивают алгоритм действий					
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	1	Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy-i-ego-ucheniya.html">http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy-i-ego-ucheniya.html</a>	§ 22. Р. т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»		
27	Первый властелин единого Китая (комбинированный)	1	Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Первый властелин единого Китая». URL: <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlas-ed-kitaa">http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlas-ed-kitaa</a>	§ 23. Р. т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств		
28	Обобщающее повторение по разделу «Древний	1	Научатся определять изученные термины. Получат возможность	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Карта «Индия и Китай в древности». Индивидуальные	Повторение пройденного,		

	Восток» (применение знаний и умений)		научиться: показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ученические презентации	составлени е кроссворд а		
Раздел III. Древняя Греция (19 ч)									
29	Греки и критяне (изучение нового материала)	1	Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греки и критяне». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drnevneishaya-greetsiya-greki-i-krityane">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drnevneishaya-greetsiya-greki-i-krityane</a>	§ 24. Р. т., задания 1– 3		
30	Микены и Троя (урок изучения и первичного закрепления нового	1	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.	<b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Микены и Троя». URL: <a href="http://www.uuchportal.ru/load/">http://www.uuchportal.ru/load/</a>	§ 25. Р. т., задания 7, 8		

	материала)		Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками	<b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	54-1-0-9051			
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (комбинированный)	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера “Илиада”». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152</a> . Презентация «Поэма Гомера “Одиссея”». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576">http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576</a>	§ 26. Р. т., задание 9		
32	Религия древних греков (применение знаний и умений)	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Религия древних греков». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html">http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html</a>	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие боги» или конкурс рисунков «Древнегр		

				<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			еческие боги»		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу ( <i>изучение нового материала</i> )	1	<i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в об-суждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Картинка «Знатные и простые греки». Образование Афинского государства. URL: <a href="http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html">http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html</a> Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704</a>	§ 29. Р. т., задания 17, 18		
34	Зарождение демократии в Афинах ( <i>комбинированный</i> )	1	<i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». URL: <a href="http://ped-sovet.su/load/130-1-0-9307">http://ped-sovet.su/load/130-1-0-9307</a>	§ 30. Р. т., задания 20, 21		

35	Древняя Спарта (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спарта». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html">http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html</a>	§ 31. Р. т., задания 23, 24		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: пираты, колонии. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718-grechskie-kolonii.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718-grechskie-kolonii.html</a>	§ 32. Р. т., задания 25–27. Опережающее задание: приготовить к интеллектуальной игре		
37	Олимпийские игры в древности	1	Научатся определять понятия: атлеты,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют заинтересованность	Презентация «Олимпийские игры	§ 33. Р. т.,		



	(комбинированный)		стадион, пяти-борье, ипподром. <i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	в древности». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492</a>	задания 29–31		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346">http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346</a>	§ 34. Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле		
39	В гаванях афинского порта Пирей (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей;	<b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html">http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html</a>	§ 36. Р. т., задание 36		

			сопоставлять положение различных социальных групп Афин	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	деятельности				
40	В городе богини Афины (комбинированный)	1	Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться давать описание города и его главных достопримечательностей	<b>Познавательные:</b> сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Греция в V в. до н. э.». Презентация «В городе богини Афины». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486</a>	§ 37. Р. т., задания 35, 37, 43		
41	В афинских школах и гимнасиях (комбинированный)	1	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «В афинских школах и гимнасиях». URL: <a href="http://ooc-school.ru/kop12.html">http://ooc-school.ru/kop12.html</a>	§ 38. Р. т., задание 38		

				<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу					
42	В театре Диониса (применение знаний и умений)	1	Научатся определять термины: скене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и по-зицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В театре Диониса». URL: <a href="http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25">http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25</a>	§ 39. Р. т., задания 38–40		
43	Афинская демократия при Перикле (комбинированный)	1	Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Афинская демократия при Перикле». URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/525132/">http://festival.1september.ru/articles/525132/</a>	§ 40. Р. т., задания 41–43		
44	Города Эллады	1	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> структурируют	Оценивают	Карта «Образование	§ 41.		

	подчиняются Македонии ( <i>изучение нового материала</i> )		причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой	знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	и распад державы А. Македонского. Эллинические государства». Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinajutsja-Makedonii.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinajutsja-Makedonii.html</a>	Р. т., задание 46		
45	Поход Александра Македонского на Восток ( <i>изучение нового материала</i> )	1	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства». Презентация «Поход Александра Македонского на Восток». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok</a>	§ 42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского		
46	В Александрии Египетской ( <i>комбинированный</i> )	1	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства».	§ 43. Р. т., задание 49		

			на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	класса	Презентация «В Александрии Египетской». URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/551679/">http://festival.1september.ru/articles/551679/</a>			
47	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Путешествие по Древней Греции». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-gretsii">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-gretsii</a>	Р. т. (2), задания 52–54		
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>									
48	Древнейший Рим (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капиголийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности)	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим». URL: <a href="http://ppt-presentation.ru/popularnie-prezentacii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html">http://ppt-presentation.ru/popularnie-prezentacii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html</a>	§ 44. Р. т., задание 56		

				зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности				
49	Завоевание Римом Италии (комбинированный)	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульти, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Завоевание Римом Италии». URL: <a href="http://prezentatii.com/istorii/1080-prezentatii-zavoevanie-rimom-italii.html">http://prezentatii.com/istorii/1080-prezentatii-zavoevanie-rimom-italii.html</a>	§ 45. Р. т., задание 57		
50	Устройство Римской республики (комбинированный)	1	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности;	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской республики». URL: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/">http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/</a>	§ 46. Р. т., задание 59. Творческое сообщение о Ганнибале		

			сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	учитывают выделенные учителем ориентиры действия					
51	Вторая война Рима с Карфагеном (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном». URL: <a href="http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html">http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html</a>	§ 47. Р. т., задание 64		
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: триумф, император, провинция.</p> <p>Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье». URL: <a href="http://powerpt.ru/presentation/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomorem.html">http://powerpt.ru/presentation/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomorem.html</a>	§ 48. Р. т., задание 63		



				вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей					
53	Рабство в Древнем Риме (комбинированный)	1	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Рабство в Древнем Риме». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-Drevnem-Rime/024-Moi-znaki-Svoboda-i-Rabstvo.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-Drevnem-Rime/024-Moi-znaki-Svoboda-i-Rabstvo.html</a>	§ 49. Р. т., задания 64–66		
54	Земельный закон братьев Гракхов (изучение нового материала)	1	Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html</a>	§ 50. Р. т., задания 67, 68		
55	Восстание Спартака (комбинированный)	1	Научатся определять понятие «восстание». Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака; давать оценку	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	Презентация «Восстание Спартака». URL: <a href="http://prezentatii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html">http://prezentatii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html</a>	§ 51. Р. т., задание 70		

			личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности				
56	Единовластие Цезаря (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Единовластие Цезаря». URL: <a href="http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html">http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html</a>	§ 52. Р. т., задание 71		
57	Установление империи (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;		§ 53. Р. т., задание 85. Подготовить		

			республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		сообщения о римских императорах		
58	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) (изучение нового материала)	1	Научатся определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «В Риме при императоре Нероне». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html">http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html</a>	§ 54, 55		
59	Первые христиане и их учение (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Первые христиане и их учение». URL: <a href="http://www.histerl.ru/statie/raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.htm">http://www.histerl.ru/statie/raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.htm</a>	§ 56. Р. т., задания 75, 76		

				успешной (неуспешной) деятельности на уроке					
60	Расцвет Римской империи во II в. (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Расцвет Римской империи во II в.». URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/471087/">http://www.twirpx.com/file/471087/</a>	§ 57. Р. т., задание 77		
61	«Вечный город» и его жители (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Вечный город» и его жители». URL: <a href="http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html">http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html</a>	§ 58. Р. т., задания 78, 82		
62	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи (изучение нового материала)	1	Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи». URL: <a href="http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-">http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-</a>	§ 59. Р. т., задания 81, 83		

			информацию из исторического источника	формулируют цель; составляют план последовательности действий		konstantine.html			
63	Взятие Рима варварами (комбинированный)	1	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Взятие Рима готами». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672">http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672</a>	§ 60. Р. т., задание 80		
64	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		Р. т., задания 85, 86		
	<b>Резервное время</b>	<b>6</b>							
	Контрольная работа	1							
	Контрольная работа	1							
	Контрольная работа	1							

	Контрольная работа	1							
	Контрольная работа	1							
	Итоговое повторение	1							
	ИТОГО	70							

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### 1.Перечень оборудования имеющегося в наличии

- Компьютеры в медиаклассе
- Мультимедиапроектор в медиаклассе
- Принтер в медиаклассе
- Интернет в медиаклассе
- Интерактивная доска в медиаклассе
- Портативный диапроектор для слайдов

### 2.Перечень наглядных и дидактических материалов имеющихся в наличии

#### Исторические карты

- Древние государства мира.
- Рост территории государств в древности.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс до н.э. – III в н.э.).
- Древняя Греция(до середины V в до н.э.).
- Древняя Греция(V в до н.э.)
- Завоевания Александра македонского в IV в до н.э.
- Древняя Италия.
- Рост Римского государства в III в до н.э. – в II н.э.
- Римская республика в III в до н.э. – III в н.э.
- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

## Учебно-методическое обеспечение предметов

### 1.Основная учебно-методическая литература

- 1.Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасиа — А.О.Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2011.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. История; проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- 3.Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс:учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; по ред.А.А.Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

### 2.Дополнительные учебно-методическая литература и источники

- 1.Владимирова О.В. История: полный справочник / О.В.Владимирова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- 2.Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. История. Учебное пособие. / Е.А.Гевуркова, Я.С.Соловьев. – Москва: Интеллект-Центр, 2013.
- 3.История. 5 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост. Е.А.Митькина. – Ярославль: Академия развития, 2011.

## Интернет-сайты

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека;  
<http://www.hist.msu.ru/> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ;  
<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);  
<http://www.ban.ru/> - Библиотека Академии наук (Санкт-Петербург);  
<http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам РАН;  
<http://www.msu.ru/libraries/> - Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В.Ломоносова;  
<http://www.unilib.neva.ru/> - Библиотека Санкт-Петербургского университета.